

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО
ШВСероссийская (XV региональная) научно-практическая конференция
школьников
«Шаг в будущее»
Очно-заочная форма участия
13 апреля 2024 год

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» 13 апреля 2024 года приглашает принять участие во ШВСероссийской (XV региональной) научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».

Цели и задачи конференции:

- развитие интеллектуального творчества учащихся, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- выявление и поддержка талантливых школьников;
- демонстрация и пропаганда достижений школьников в области научного творчества, опыта работы образовательных учреждений по организации научно-исследовательской деятельности школьников.

Примерные секции конференции:

1. Общие проблемы педагогики
2. Математика
3. Психологическая наука
4. История, обществознание
5. Биология
6. Химия, физика, география.
7. Начальная школа.
8. Татарский язык.
9. Иностранный язык.
10. Русский язык, литература.
11. Информатика.
12. Технология.
13. Физическая культура и спорт.
14. Дошкольное образование.

По результатам работы конференции будет издан электронный сборник тезисов докладов.

По итогам работы Оргкомитета конференции участникам-докладчикам каждой секции вручаются дипломы победителей и лауреатов, а также благодарственные письма учителям – научным руководителям.

ДИПЛОМЫ ПОЛУЧАЮТ ВСЕ УЧАСТНИКИ!

Тезисы доклада в объеме не более 1 страницы (см. приложение 1) и электронная заявка предоставляются по ссылке <https://forms.gle/uRqYxg3ercV5V5MT8> не позднее **5 апреля 2024** года или непосредственно в оргкомитет конференции по адресу: 423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28, кафедра педагогики

им. З.Т.Шарафутдинова (каб.307), ответственному лицу за проведение конференции кандидату педагогических наук, доценту Сафиной Аэлите Маратовне.

Стоимость участия в конференции 300 рублей (оргвзнос осуществляется заранее), сканированный чек об оплате (см. приложение 2) вместе с тезисом работы прикрепляется в указанную форму по ссылке <https://forms.gle/uRqYxg3ercV5V5MT8>. **Неоплаченные работы в сборник не включаются, на конференции не заслушиваются.**

Регистрацию пройдите здесь <https://forms.gle/uRqYxg3ercV5V5MT8>

РЕКВИЗИТЫ ДЛЯ ОПЛАТЫ ОРГВЗНОСА(можно найти на сайте нашего вуза <https://tatngpi.ru/> в разделе Реквизиты для оплаты – Оплата за прочие услуги) **(ФАИЛ ПО ОПЛАТЕ ПОДПИСАТЬ: ФАМИЛИЯ И КЛАСС РЕБЕНКА)**

Приложение 2

Финансовое обеспечение Конференции производится из средств университета и организационного взноса участника - **300 рублей**.

Оплата осуществляется банковским переводом по реквизитам:

Получатель: **Отдел № 30 УФК по Республике Татарстан (ФГБОУ ВО «НГПУ», л/с20116U94420)**

ИНН/КПП **1650017589/165001001**

р/сч **03214643000000011100** в Отделение - НБ Республики Татарстан

Банка России//УФК по Республике Татарстан г. Казань

БИК **019205400**

к/с **40102810445370000079**

Реквизиты для ручного ввода:

ФИО плательщика

ФИО ребенка

назначение платежа

КБК **0000000000000000130**

ОКТМО **92730000**

номер паспорта (или др. документа)

сумма платежа **300 рублей**



Приложение 1

ПРИКРЕПЛЯЕМЫЙ ФАЙЛ ДОКУМЕНТА ПОДПИСАТЬ (ФАМИЛИЯ И КЛАСС РЕБЕНКА)

Рекомендации и требования к написанию тезисов доклада

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕЗИСОВ

ТЕЗИСЫ, НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ, НЕ БУДУТ ДОПУЩЕНЫ К ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ

Объем тезисов докладов – 1 страница. Текст в электронном варианте. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 12, межстрочный интервал – 1. В правом верхнем углу ФИО автора (жирный шрифт). Название тезисов, соответствующее названию доклада, располагается по центру и выделяется жирным шрифтом.

Библиографические описания должны быть оформлены по ГОСТ 7.1. – 2003 (например: Белкина, М.И. Скрещение судеб / М.И.Белкина. – М.: Книга, 1988. – 464 с.).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА ТЕЗИСОВ

Иванов Иван Иванович

МАОУ «Гимназия №61», 4 класс,

Руководитель: Педагог-психолог 1 квалификационной категории

Петрова Мария Ивановна

Влияние мотивации на результат выполнения физических упражнений младшими школьниками

Актуальность. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения к деятельности. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. В данной исследовательской работе было проведено исследование влияния мотивации на результат выполнения физических упражнений младшими школьниками.

Объект исследования: учащиеся 1 и 4 класса МАОУ «Гимназия № 61».

Предмет исследования: характер мотивации в младшем школьном возрасте при выполнении физических упражнений.

Цель исследования: выявить вид преобладающей мотивации у учащихся младшего школьного возраста при выполнении физических упражнений.

Задачи исследования: Изучить в литературных источниках понятия «мотив», «мотивация», а также изучить виды мотивов; провести эксперимент; сравнить результаты, полученные в ходе эксперимента; сделать вывод о результатах эксперимента и исследовательской работы в целом.

Гипотеза исследования: в младшем школьном возрасте преобладают внешние мотивы при выполнении физических упражнений.

Методы и методики исследования: Для выявления лидирующего мотива при выполнении физических упражнений у учащихся младшего школьного возраста был проведен эксперимент.

Исследование проходило в несколько этапов.(продолжение)

Литература: Немов, Р.С. Психологический словарь/Р.С. Немов.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 560с.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕЗИСОВ

Тезис (греч.) – положение (мысль), которое автор намерен доказать, защитить или опровергнуть. Тезис есть мысль, которую следует обосновать.

Основой тезисов является план, однако, в отличие от него, тезисы фиксируют не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание. Поскольку тезисы являются лицом исследования (его своеобразной рекламой) важна редакция ключевых слов и мыслей.

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру доклада. Они должны включать:

1. Постановку проблемы.
2. Степень ее изученности в современной науке.
3. Определение предмета и объекта представленного исследования.
4. Краткую характеристику источников.
5. Цель исследования, его задачи.
6. Конкретизацию выводов по каждой части доклада, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.
7. Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Психология

Представленные работы должны содержать собственные исследования авторов, экспериментальные, эмпирические или основанные на анализе, оценке и обобщении психологической литературы по определенной теме. В последнем случае важно, чтобы содержание работы не сводилось к простому описанию того, что сделано другими, к механическому соединению выдержек из нескольких источников. Необходимо сопоставить точки зрения разных авторов, различные теории, попытаться найти противоречия, отметить сходные моменты, сделать свои выводы.

При оценке качества работ эксперты дополнительно учитывают следующий ряд показателей.

1. Четкая формулировка цели, задач, гипотез исследования. В задачах (их обычно 2-3) конкретизируется общая цель исследования. От цели и задач обычно зависит выбор методик исследования, а наличие гипотез показывает, что автор на основании анализа литературы и собственных рассуждений представляет, какие результаты он ожидает получить, и почему они ожидаются быть именно такими.

2. Методы и методики исследования. Экспертной комиссией оценивается, насколько выбранные методы и методики соответствуют поставленным задачам, являются ли они достаточно надежными, научно обоснованными. Поощряется разработка собственных, оригинальных методик. Методики должны быть пригодными для использования на выбранном контингенте испытуемых, т.е. должны, например, соответствовать возрасту, уровню образования. Преимущественно поощряется использование экспериментальных заданий в отличие от применения опросников.

3. Обработка результатов. При обработке полученных данных поощряется использование статистических методов, например, для доказательства положения, что полученные взаимосвязи показателей или различия между показателями разных групп не случайны.

4. Представление результатов. Полученные числовые или иные данные целесообразно представить не только в виде таблиц, а также в виде диаграмм, графиков и т.д. Желательно привести образцы рисунков, другой «графической продукции» испытуемых, если получение такого материала предполагают используемые методики.

5. Интерпретация результатов. Полученные результаты необходимо не просто изложить, а проанализировать. Это включает их соотнесение, сравнение с аналогичными литературными данными и обоснование выявленных закономерностей, различий,

взаимосвязей. Для этого желательно опираться на существующие психологические теории, концепции.